

Vinculación universitaria y compromiso social: documentación de la memoria histórica del Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, en el sur de la Ciudad de México, frente a los procesos de gentrificación

*University involvement and social commitment: documentation of
the historical memory of the Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, in
the City of Mexico, during two processes of gentrification*

Cecilia Peraza¹

Resumen: En este trabajo presentamos un proyecto de vinculación universitaria del Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que pretende coadyuvar a la documentación de la memoria histórica de un barrio ubicado en los pedregales del sur de la Ciudad de México, aledaños a la Ciudad Universitaria que alberga el campus central de la UNAM, como una herramienta de investigación acción participativa frente a los procesos de reurbanización y gentrificación de la zona. El objetivo del trabajo es dar a conocer la experiencia y la metodología para la vinculación universitaria a través de la investigación y la docencia con la comunidad del Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, así como los principales resultados obtenidos desde que se propuso la creación del Observatorio Social Universitario en 2016 hasta los proyectos en curso durante 2024, con visión pospandémica.

Palabras clave: vinculación universitaria; compromiso social; acciones de extensión; investigación acción participativa; gentrificación.

Abstract: In this work, we present a university outreach project by the Center for Sociological Studies of the Faculty of Political and Social Sciences of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), which aims to contribute to the documentation of the historical memory of a neighborhood located in the southern volcanic stone areas of Mexico City, adjacent to the University City that houses the main campus of UNAM, as a tool for participatory action research in response to the processes of reurbanization and gentrification in the area. The objective of the work is to share the experience and methodology for university engagement through research and teaching with the community of Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, as well as the main results obtained since the creation of the University Social Observatory was proposed in 2016, up to the ongoing projects during 2024, with a post-pandemic perspective.

Keywords: university outreach; social commitment; extension actions; participatory action research; gentrification.

¹ Docente na Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, E-mail: cecilia.peraza@politicas.unam.mx

1 INTRODUCCIÓN

El objetivo de este relato es compartir una experiencia de extensión universitaria que se ha impulsado a partir de la solicitud de colaboración a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por parte de un grupo de personas habitantes del Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, ubicado en los pedregales del sur de la Ciudad de México, en la Alcaldía Coyoacán limitando con la Alcaldía Tlalpan, que es la zona aledaña al campus central de la UNAM en la Ciudad Universitaria.

Dicha solicitud de colaboración se refiere a la necesidad identificada por parte de ese grupo de habitantes del Ejido, para documentar la memoria histórica de su localidad, como una estrategia de resistencia frente a los procesos de gentrificación en la zona.

En este trabajo expondremos algunos elementos teóricos que han orientado la discusión y el posicionamiento del equipo de investigación acerca del fenómeno de la gentrificación; sin embargo, nos concentraremos en exponer la metodología propuesta para llevar adelante este proyecto, así como los principales resultados obtenidos hasta ahora.

Como antecedente, es importante hablar del Observatorio Social Universitario de Vinculación Social con el Entorno (Vincula UNAM), creado en el año 2016 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por iniciativa de la Dra. Angélica Cuéllar Vázquez, entonces directora de la institución. En dicho marco se realizaron los primeros trabajos de vinculación con los pedregales del sur de la Ciudad de México (CDMX) que se han sostenido hasta la actualidad, a través de proyectos que vinculan la docencia, la investigación y las acciones de extensión universitaria. No obstante, después del cierre de la UNAM por la pandemia de COVID19 y el cambio de administración, los trabajos se han sostenido a través de la agenda del Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la FCPyS UNAM.

Luego de exponer los antecedentes de contexto, explicaremos la manera en que se retomaron los trabajos de vinculación después de la pandemia, exponiendo la ruta metodológica trazada para el desarrollo del proyecto que aquí se relata, para

analizar y discutir los principales resultados obtenidos hasta ahora, que nos permitirán plantear algunas consideraciones finales respecto al proceso de extensión que estamos sosteniendo actualmente.

2 ANTECEDENTES

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), fundada en 1551, en su artículo 1° de la Ley Orgánica estipula que ésta tiene por fines “impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura” (UNAM, 1945).

Específicamente, en la misión de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se contempla “la formación de profesionales, especialistas, maestros, doctores e investigadores en las Ciencias Políticas y Sociales, con alto nivel académico, valores éticos y con capacidad para analizar y transformar la realidad social contemporánea” (FCPyS, 2024).

Asimismo, la tercera misión de la Universidad -o misión social-, además de la enseñanza y la investigación, se refiere al compromiso con la sociedad a través de la vinculación y la extensión universitaria, incluyendo actividades de compromiso social, transferencia de conocimiento, así como extensión y difusión de la cultura, para fortalecer la interacción entre la universidad y la sociedad. En ese sentido, tal como plantean García-Gutiérrez e Gaitero (2021, p. 257), ésta constituye “un paraguas que cobija una diversidad amplia de conceptos reflejo, a su vez, de esas relaciones entre universidad-sociedad”.

En la UNAM, la vinculación nacional e internacional se concentra en el intercambio y colaboración académica con otras instituciones, así como con el sector productivo. En lo que se refiere a la vinculación social, de acuerdo con el plan de trabajo del actual Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, la UNAM

[...] despliega una importante labor de vinculación con la sociedad a través de diversas campañas e iniciativas que tienen un impacto directo en la sociedad. En colaboración con gobiernos estatales, ha apoyado exitosas

campañas de alfabetización en algunas de las regiones más pobres del país, como lo son las comunidades de las sierras de Puebla, Guerrero y Chiapas. No obstante, debido al tamaño de la institución y a la trascendencia de las labores que realiza, el potencial de colaboración sigue siendo muy amplio (Lomelí-Vargas, 2023).

En gran medida, la vinculación social de la UNAM se ha visto limitada a la gestión del servicio social obligatorio² hasta el punto de reconocer que éste ha perdido su sentido, tornándose un trámite burocrático. En esa dirección, y de acuerdo con el mismo documento:

se pretende diseñar nuevas formas de evaluación y seguimiento para garantizar que se cumpla con la función que fue concebido y que permita a los alumnos la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la atención y solución de problemas dentro del ámbito de sus disciplinas, propiciando también programas que incentiven el trabajo en equipo multi e interdisciplinario (Lomelí-Vargas, 2023, p. 75).

En este sentido, el proyecto que aquí se comparte pretende investigar acerca de un problema específico relativo a los procesos de gentrificación en las zonas aledañas a la Ciudad Universitaria para analizarlo desde distintas aristas y acompañar los procesos de movilización social y acción colectiva en defensa del territorio en la Ciudad de México. Tal como se relatará a continuación, en su evolución, ha implicado el trabajo colaborativo interinstitucional y aspira al abordaje transdisciplinar.

Con base en los fundamentos expuestos hasta ahora, la UNAM se ve en la necesidad y obligación de crear, fomentar y mantener una vinculación constante con los distintos actores que conforman a la sociedad mexicana, particularmente con su entorno más próximo. En este sentido, en la FCPyS se conformó en 2016 un grupo

² En la UNAM, es la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la que se encarga del programa Vincula-T. Por conducto de la Dirección de Servicio Social y Vinculación Laboral, recaba datos personales para el registro y administración de solicitudes de servicios y programas de servicio social, prácticas profesionales, desarrollo profesional, vinculación laboral y voluntariado, administrados por la DGOAE. Sin embargo, la atención a proyectos de vinculación social es un tema pendiente.

En América Latina, actualmente son quince los países que incluyen alguna modalidad de servicio social, aunque existen diferencias significativas en lo que se refiere a los objetivos, prácticas y experiencias con que se lleva a cabo. En México, Cuba y Costa Rica, existen programas obligatorios que vinculan a los y las estudiantes con el desarrollo comunitario y contemplan a todas las personas egresadas de educación superior. En algunos países como Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela el servicio social es obligatorio sólo para algunas carreras profesionales, particularmente medicina, odontología o enfermería (Campos-González, 2021).

interdisciplinario de trabajo con el propósito de desarrollar un Observatorio Universitario de Vinculación Social con el Entorno.

El primer ejercicio de vinculación, se estableció con la colonia Pedregal de Santo Domingo entre los años 2016 y 2019, dada su estrecha relación con la vida de la Universidad que se deriva de su cercanía al campus de Ciudad Universitaria³. De esta manera, un grupo de académicos y académicas de diferentes disciplinas (Sociología, Antropología, Administración Pública, Ciencias Políticas) de la FCPyS, se dio a la tarea de llevar a cabo acciones encaminadas a la producción de conocimiento sobre la realidad social de esa colonia, así como a identificar, diseñar e implementar alternativas orientadas a contribuir a la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, incluso desarrollar un modelo de intervención social que propicie el acercamiento entre la UNAM y su entorno, y que en el futuro permita su réplica en otros espacios de la ciudad.

En ese marco, se llevaron a cabo los primeros ejercicios de vinculación social de la Facultad con esa colonia, en articulación con la docencia y en colaboración con entidades de la localidad, como la Casa de las Mujeres ‘Ifigenia Martínez’ y la Escuela de Artes y Oficios ‘Emiliano Zapata’ [Autoría anonimizada, 2016], así como otras instancias de la UNAM, como el Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) que, hasta la fecha, continúa colaborando con distintos proyectos de la zona a través del proyecto “Tejiendo Santo Domingo” (MUAC, 2019).

Los trabajos de vinculación social de la FCPyS UNAM se paralizaron a partir de la pandemia por COVID19, en cuyo contexto se produjo un cambio de dirección. En la administración actual (2020 - 2024) no se dio continuidad a la línea de trabajo de Vincula UNAM. No obstante, a través del CES, se mantuvieron los vínculos estrechos con la comunidad. De ese modo, en septiembre de 2023, en un acto político del

³ El Pedregal de Santo Domingo, es una colonia situada al sur de la Ciudad de México, en la Alcaldía Coyoacán, a un lado de Ciudad Universitaria, cuya población estimada es de 100 mil habitantes. Se trata de una colonia que data de los años 70 del siglo XX, construida a partir de una dinámica de ocupación irregular de terrenos por parte de familias de diversos orígenes geográficos y socioculturales. Para saber más, consultar Díaz-Enciso (2002).

Gobierno de la Ciudad de México en el marco del Programa PILARES⁴, se retomó la iniciativa y se puso en marcha el proyecto que se relata a continuación, para la documentación de la memoria histórica del Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, en Coyoacán.

3 METODOLOGIA

A partir de la petición de la comunidad de Santa Úrsula, a través de un grupo de vecinas y vecinos organizados en el Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa (EVSUC), se llevó a cabo un primer encuentro formal en la FCPyS UNAM en marzo de 2024, en el que se expusieron las intenciones del trabajo de vinculación. Los objetivos pactados fueron los siguientes: 1) coadyuvar en los procesos de documentación de la memoria histórica de la colonia; 2) gestionar la vinculación con otras instituciones de la UNAM para abordar las diversas problemáticas de la población; y 3) generar en la comunidad documentos de divulgación visual, audiovisual y literaria, que permitan generar conciencia sociopolítica entre las personas habitantes de la zona, de distintas generaciones, para el fortalecimiento del tejido social.

Durante ese primer encuentro, adquirimos el compromiso de elaborar una hoja de ruta metodológica, que se discutió en el siguiente encuentro, realizado en abril de 2024, en la casa de uno de los vecinos que amablemente recibieron al equipo investigador.

⁴ El Programa Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES) es uno de los proyectos estratégicos del eje ‘Derecho a la educación’ del Gobierno de la Ciudad de México (2018 - 2024) de la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, actual presidenta electa de México para el período 2024 - 2030. El evento al que se hace referencia, tenía como objetivo dar el nombre de un luchador social y defensor de las personas con mayores carencias, Jesús Maldonado, al PILARES antes conocido como “Santa Úrsula”. <https://jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/renombra-martibatres-pilares-en-coyoacan-jesus-maldonado-luchador-social-y-defensor-de-las-personas-con-mayores-carencias>

Figura 1 - Primera visita al Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa

Fuente: Diego Puebla (2024).

La propuesta metodológica aceptada por el colectivo de habitantes del EVSUC se dividió en dos fases. La primera, con el objetivo de realizar la caracterización sociodemográfica de la zona, avanzar en la documentación del contexto sociohistórico e identificar las diversas problemáticas de la entidad, para realizar un primer mapa de agentes implicados en los procesos y elaborar una propuesta de aproximación etnográfica. La intención de esta primera fase, consistía en vincular el proyecto de investigación con las asignaturas que la persona responsable del proyecto estaba impartiendo durante el primer semestre del año; a saber, Metodología aplicada a las ciencias sociales I y Taller de métodos y técnicas documentales, de la Licenciatura en Sociología.

La Fase 2, proyectada para el segundo semestre de 2024, contempla realizar trabajo etnográfico en campo a partir de la observación participante y la realización de entrevistas semi estructuradas en profundidad a las personas integrantes de la comunidad, a partir de criterios incluyentes con perspectiva de género y de la diversidad. También se proyecta el registro audiovisual y fotográfico a partir del trabajo colectivo de estudiantes, equipo académico y comunidad; así como la edición y redacción de documentos visuales, audiovisuales y literarios para ir confeccionando un borrador del producto que se construirá de manera colectiva para cumplir con los objetivos planteados. También en esta fase está prevista la vinculación con

asignaturas de la Licenciatura en Sociología, en este caso, Metodología aplicada a las ciencias sociales II, que se concentra en la enseñanza de las técnicas cualitativas y cuantitativas para la investigación social aplicada, así como el taller de métodos y técnicas etnográficas.

Asimismo, se promoverá el trabajo interinstitucional, vinculando también el proceso de investigación con la docencia en la Facultad de Filosofía y Letras, a través de la asignatura “Expresiones y registro de la diversidad cultural I” de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, a cargo del Mtro. Ehécatl Cabrera. Además, en congruencia con el segundo objetivo planteado, se gestionó la vinculación con la Facultad de Arquitectura a través de las asignaturas de extensión universitaria, que se sostienen como obligatorias desde el período de autogobierno, que data de 1966. Durante la primera fase del proyecto, se fomentó el intercambio académico con esa Facultad, a través de la participación en el Foro por la Autonomía Urbana en defensa del Territorio y del Agua, así como a través del encuentro con la comunidad, que logró exponer sus inquietudes acerca de una serie de irregularidades alrededor de los proyectos inmobiliarios desarrollados en la zona. También participamos conjuntamente en el 9º encuentro de pueblos originarios, barrios y colonias populares de la CDMX en defensa del territorio, sucedido en mayo de 2024 en la Ciudad Universitaria de la UNAM.

El proyecto de vinculación planteado por la comunidad, logró enmarcarse en un proyecto de investigación en curso, financiado por el Programa de Apoyo para la Investigación y la Innovación tecnológica (PAPIIT [número anonimizado a efectos de evaluación]) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, titulado “Sistematización de experiencias educativas para la ciudadanía mundial en distintos contextos nacionales”. El objetivo del proyecto es profundizar la comprensión sobre la naturaleza de la noción de “educación para la ciudadanía mundial” priorizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) a través de la estrategia “Educación para Todos” (2014), con perspectiva comparada entre Australia, Colombia y México.

La acción de vinculación universitaria que aquí se relata, se ha problematizado desde esa óptica y se ha decidido trabajar en el territorio para recoger interpretaciones y experiencias alrededor de la ciudadanía mundial, desde una perspectiva crítica y decolonial. Gracias a dicho enfoque, actualmente el proyecto cuenta con la colaboración de un pasante de sociología en servicio social y se proyecta buscar financiamiento específico para el producto que resulte del proceso de documentación de la memoria histórica.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El concepto de gentrificación fue acuñado por Ruth Glass en 1964 a partir de un juego de palabras en inglés que combina *gentry*, en alusión a un grupo de alta posición en la jerarquía social, tradicionalmente asociado con la nobleza y la clase terrateniente en Inglaterra, y el sufijo *fication*, que se utiliza para formar sustantivos que indican el proceso de hacer o convertirse en algo (Less; Slatter; Wylly 2008). En español, ese fenómeno también se conoce como *elitización* y se refiere a un proceso urbano en el cual, un área o barrio, experimenta una transformación a través de la llegada de residentes de un mayor estatus social en relación con las personas que habitan originalmente esa zona, a través del desarrollo de inversiones inmobiliarias.

De acuerdo con Marcuse (1985, p. 199) la gentrificación -al menos para el caso de Nueva York- se produce cuando nuevos residentes:

[...] que desproporcionadamente son trabajadores jóvenes, blancos, profesionales, técnicos y administrativos con mayor educación y niveles de ingresos, reemplazan a los residentes mayores, que desproporcionadamente son miembros de bajos ingresos, de clase trabajadora y pobres, miembros de minorías y grupos étnicos y ancianos de viviendas antiguas y previamente deterioradas del centro de la ciudad de una manera espacialmente concentrada, es decir, en un grado que difiere sustancialmente del nivel general de cambio en la comunidad o región en su conjunto.

En el caso de América Latina, de acuerdo con Janoschka, Sequera e Salinas (2014) dicho fenómeno ha seguido distintos derroteros, por la intrínseca vinculación a la aplicación de las políticas urbanas neoliberales. De acuerdo con Alejandra Leal (2024), es importante distinguir los procesos de reurbanización del fenómeno estrictamente gentrificador. En su experiencia investigativa en el Centro Histórico

de la CDMX, los proyectos de “rescate urbano” o reurbanización, producen violencias materiales y simbólicas, por los desplazamientos que implican; sin embargo, ella identifica que el uso del término “gentrificación” en la CDMX, fue promovido por los propios gentrificadores, que promovían la idea de aspirar a parecerse a Nueva York. En otras palabras, había un imaginario urbano que hacía parecer necesario el hecho de desplazar a las personas que no encajaban con ese concepto.

Para el caso que nos ocupa y como resultado de la primera fase del proyecto de vinculación a través de la investigación acción participativa, es importante identificar las diferentes olas que se han promovido de reurbanización, así como los proyectos inmobiliarios más fácilmente asociados al fenómeno de la gentrificación.

Como parte del ejercicio de vinculación universitaria, se promovió una visita conjunta del grupo del taller de métodos y técnicas documentales de la FCPyS UNAM, con una representación de habitantes del EVSUC, al Archivo General de la Nación, donde se realizó un ejercicio de consulta acerca de esos procesos y se dio a conocer el proyecto de Memoria, Historia y Cultura de México (MEMORICA⁵), en cuyo repositorio se ofreció albergar los resultados de este proyecto.

⁵ Se trata de un proyecto impulsado por el actual Gobierno de México con el objetivo de preservar, digitalizar y difundir documentos y materiales históricos del país. Este proyecto busca reunir en una plataforma digital accesible al público una vasta colección de archivos, fotografías, libros, y otros documentos que reflejan la memoria histórica y cultural de México. La iniciativa está diseñada para ser una herramienta educativa y de investigación, facilitando el acceso a recursos históricos a estudiantes, académicos y al público en general: <https://memoricamexico.gob.mx/>

Figura 2 - Visita al Archivo General de la Nación



Fuente: Archivo del [anonimizado a efectos de evaluación] de la UNAM (2024).

Como resultado de los proyectos de investigación que presentaron los equipos de estudiantes para las asignaturas implicadas durante la primera fase, a continuación, se recoge de manera sintética el proceso de reurbanización y gentrificación que ha enfrentado el EVSUC.

Figura 3 - Imágenes comparativas del EVSUC en el tiempo



Fuente: Tlalpan Historia (Facebook) y GoogleEarth (2024).

El contexto sociohistórico de las poblaciones de Santa Úrsula Coapa puede remontarse al período prehispánico. El término Coapa, según Peñafiel (1897), viene del náhuatl *Coapam*, que significa “río de culebras”. Este nombre fue adjudicado a este pueblo por la abundancia de reptiles de la zona, previo a la presencia de los mexicas en el Valle de México. En su origen, Coapa era un asentamiento tepaneca, compuesto de manantiales, pastizales, ríos y terrenos de piedra volcánica del volcán Xitle⁶.

De acuerdo con Navarrete (2019), el pueblo de Santa Úrsula fue un *altépetl*⁷, es decir una entidad política independiente, que existía antes de la conquista de la Gran Tenochtitlan.

Durante el período del Virreinato, se crearon en la zona grandes haciendas coloniales nombradas como San José de Coapa, San Antonio de Padua Coapa y San Juan de Dios que se establecieron en los terrenos aledaños al pueblo y fueron fraccionadas a principios del siglo XX creando varias colonias. La primera, era propiedad de Margarita Maza, hija del icónico presidente de México, Benito Juárez.

Por su parte, el templo de Santa Úrsula fue construido alrededor del siglo XVI, como una ermita. La capilla original del barrio fue diseñada en 1723 y en el siglo XIX fue modificada, conservando únicamente la torre campanario del siglo XVIII. Sin embargo, entre 1734 y 1735 fue reconstruida la capilla, recuperando también dos

⁶ El volcán Xitle, ubicado en el Valle de México, hizo erupción aproximadamente en el año 245 d.C. Esta erupción tuvo un impacto significativo en la región, cubriendo grandes áreas con lava y afectando a las civilizaciones prehispánicas que habitaban la zona; actualmente, todavía es posible visitar la pirámide circular de Cuicuilco, una de las más antiguas ciudades prehispánicas de Mesoamérica. Su origen se remonta aproximadamente al 800 a.C. La ciudad floreció durante varios siglos, pero su desarrollo se vio truncado por la erupción del volcán y obligó a sus habitantes a abandonar el sitio y migrar a otras áreas, como Teotihuacán. De ese modo se conformaron los pedregales de Coyoacán y Tlalpan, actualmente ubicados al sur de la CDMX.

⁷ Un *altépetl* era una entidad político-territorial en la antigua Mesoamérica, particularmente en la región que hoy es México central, durante el periodo posclásico (alrededor del 900 d.C. hasta la llegada de los españoles en el siglo XVI). La palabra "altépetl" proviene del náhuatl y se traduce comúnmente como "ciudad-estado" o "montaña de agua", combinando "atl" (agua) y "tepētl" (montaña o cerro). Cada *altépetl* funcionaba como una unidad autónoma y estaba compuesto por una capital con su centro ceremonial, y los territorios agrícolas circundantes. Gobernado por un *tlatoani* (rey o líder), el *altépetl* incluía diversos barrios (*calpulli*), que eran unidades sociales y económicas donde residían y trabajaban las familias.

terrenos que habían sido apropiados. De acuerdo con información del INAH, en 1733 fue entregada la cédula virreinal que acredita las tierras comunales al pueblo de Santa Úrsula.

El contexto relatado a muy grandes rasgos, ha impactado directamente en la cultura, las costumbres y las creencias del pueblo de lo que hoy se conoce como Santa Úrsula, pues provienen del sincretismo entre las tradiciones prehispánicas y los efectos de la colonización.

La situación en la zona en las últimas décadas, obliga referir los procesos de reurbanización; uno de los más importantes en la historia reciente, es la construcción del Estadio Azteca, en 1963, seguida de la construcción del Viaducto Tlalpan, tres años más tarde, con el fin de disponer la zona para los juegos olímpicos de México 1968. También se construyeron en la zona, fábricas de la industria farmacéutica y refresquera. La fábrica de Chaparritas - El Naranjo operó en la zona desde 1950 hasta el año 2010. Al cierre, las personas habitantes de la zona se percataron de la presunta contaminación por metal (vanadio, con potencial tóxico y posible carcinógeno) en los mantos friáticos. Eso podría deberse, de acuerdo con los vecinos de la zona, a que la embotelladora tenía depósitos de combustible para sus camiones de reparto y no existe evidencia de que antes de la edificación se realizaron trabajos de remediación del suelo, por lo que el agua del pozo podría estar contaminada.

De acuerdo con notas periodísticas del periódico *La Jornada* (2023; 2023a), los vecinos del EVSUC:

[...] se oponen a que el Sistema de Aguas de la CDMX (Sacmex) conecte a la red pública el pozo que tuvo bajo concesión la embotelladora El Naranjo [...] En ese lugar se construyó un conjunto habitacional con 387 viviendas en 12 torres de cinco niveles, pero en el manto se detectó la presencia de vanadio que rebasa los límites permitidos y el líquido podría estar contaminado.

El desarrollo inmobiliario al que se hace referencia se denomina “Ventanas Coyoacán” y se abastece de esa agua. Sin embargo, de acuerdo con las mismas notas, la empresa inmobiliaria incurrió en omisiones e incumplimientos -incluyendo las medidas de mitigación ambiental- al construir el complejo habitacional, provocando un conflicto con los vecinos.

Dicho conflicto motivó la organización de grupos vecinales que acudieron a la UNAM para proponer el proyecto de extensión expuesto en este trabajo, bajo la hipótesis de que la documentación de la memoria histórica de la zona y la divulgación de productos visuales, audiovisuales y literarios al respecto, fomentarán la unidad vecinal y la identidad territorial necesaria para hacer frente a los procesos de gentrificación.

Como última cuestión, es importante exponer que para el año 2026, está previsto celebrar en el Estadio Azteca la Copa Mundial de Fútbol, convirtiéndole así en el primero en el mundo en recibir tres Mundiales (1970, 1986 y 2026). No obstante, de acuerdo con *La Jornada* (2024) “desde que se anunció el proyecto, los habitantes de las zonas aledañas protestaron debido a que se verían afectados”. Por lo tanto, resulta evidente el desafío que implicará realizar los trabajos de vinculación y extensión universitaria en ese contexto complejo.

5 CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo relatamos una experiencia de extensión universitaria impulsada desde el Centro de Estudios Sociológicos (FCPyS UNAM) a partir de la solicitud de colaboración por parte de habitantes del Ejido Viejo de Santa Úrsula Coapa, ubicado al sur de la Ciudad de México, en las inmediaciones del campus central de la UNAM en la Ciudad Universitaria, para documentar la memoria histórica de su localidad.

Trabajamos conjuntamente con colectivos vecinales organizados bajo la hipótesis de que ese proceso de documentación, así como la divulgación de productos visuales, audiovisuales y literarios al respecto, fomentarán la unidad vecinal y la identidad territorial necesaria para hacer frente a los procesos de gentrificación.

Después de un semestre de vinculación y extensión universitaria, a través de la investigación acción participativa y la docencia en el Centro de Estudios Sociológicos de la UNAM, se ha trazado una hoja de ruta metodológica para continuar con el proceso y ampliar las potencialidades de la colaboración hacia nuevas dependencias universitarias y metas de mayor alcance.

Este relato de extensión pretende dar a conocer la iniciativa del Observatorio Social Universitario de Vinculación Social con el Entorno (Vincula UNAM) como un referente de colaboración universitaria con la sociedad, en línea con la tercera misión y con el actual programa de gobierno de la Universidad, en la idea de generar sinergias y redes de trabajo a nivel internacional, como experiencias de ciudadanía mundial en contextos latinoamericanos.

REFERENCIAS

[Autoría anonimizada a efectos de evaluación] 2016.

CAMPOS-GONZÁLEZ, Mariana. **El sentido de realizar el servicio social en un proyecto de investigación:** propuesta para una evaluación del impacto al Servicio Social. 2021. 49f. Trabajo final del curso (Licenciada en Sociología) - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2021.

DIAZ-ENCISO, Fernando. **Las Mil y una historias del Pedregal de Santo Domingo.** México: CONACULTA, Dirección General de Culturas Populares e Indígenas. 2002.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES [FCPyS UNAM]. **Misión y Visión.** Página web oficial. Consultado en línea (10 de julio de 2024). Disponible en: <https://www2.politicas.unam.mx/principal/> Acceso en: 12 maio 2024.

GARCÍA-GUTIÉRREZ, Juan; GAITERO, Carlos Corrales. Las políticas supranacionales de educación superior ante la “tercera misión” de la Universidad: el caso del aprendizaje-servicio. **Revista Española de Educación Comparada**, [S.l.], n. 37, ene-jun, 2021. p. 256-280. doi: 10.5944/reec.37.2021.27535.

GLASS, Ruth. **Introduction: Aspects of change:** En London: Aspects of Change, editado por el Centre for Urban Studies, XIII-XLII. Londres: MacKibbon and Kee. 1964.

Instituto Nacional de Antropología e Historia [INAH]. Ficha del Catálogo Nacional de Monumentos Históricos. Consulta pública del Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles (s/f), 2025. Disponible en: https://catalogonacionalmhi.inah.gob.mx/consulta_publica/detalle/81170 Acceso en: 12 maio 2024.

JANOSCHKA, Michael; SEQUERA, Jorge; SALINAS, Luis. Gentrificación en España y América Latina: Un diálogo crítico. **Revista de geografía Norte Grande**, Santiago, n. 58, 2014.

LA JORNADA. **Pozo de Coyoacán, bajo disputa por posible contaminación.** Reportaje de Ángel Bolaño Sánchez. Sección Capital. 16 de abril de 2023.

LA JORNADA. **Negligencia de constructoras genera conflicto vecinal.** Reportaje de Ángel Bolaño Sánchez. Sección Capital, p. 37. 19 de abril de 2023(a).

LA JORNADA. **El mundial 2026 es una utopía que todos haremos realidad: Brugada.** Reportaje de Eréndira Palma Hernández. Sección Deportes, p. 10. 6 de junio de 2024.

LEAL, Alejandra. Gentrificación, el nuevo colonialismo del siglo XXI. Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. [S. l.: s. n.], 2024. 1 vídeo (2 horas e 1 min). Disponible en: https://www.youtube.com/live/YouEQkLTenA?si=Hb_O4_EDMx2IGLsL Acceso en: 12 ago. 2024.

LESS, Loreta; SLATTER, Tom; WYLY, Elvin. **Gentrification.** London: Routledge, 2008.

LOMELÍ-VANEGAS, Leonardo. Plan de Trabajo para la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023 - 2027. Disponible en: https://www.rector.unam.mx/docs/Plan_LLIV.pdf Acceso en: 25 jun. 2024.

MARCUSE, Peter. Gentrification, abandonment, and displacement: Connections, causes, and policy responses in New York City. **Journal of Urban and Contemporary**, St. Louis, v. 28, 1985.

MUSEO UNIVERSITARIO DE ARTE CONTEMPORÁNEO [MUAC]. **Tejiendo Santo Domingo.** Consultado en línea, actualización de 2019. Disponible en: <https://muac.unam.mx/evento/tejiendo-santo-domingo> Acceso en: 25 jun. 2024.

NAVARRETE, Federico. **El Altépetl.** México, Noticonquista. Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 2019. Disponible en: https://www.noticonquista.unam.mx/sites/default/files/2019-05/navarrete_-_altepel_-_final.pdf Acceso en: 25 jun. 2024.

PEÑAFIEL, Antonio. Nomenclatura geográfica de México: Etimologías de los nombres de lugar. México: Columbia University Libraries - Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1897.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO [UNAM]. **Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México.** Diario Oficial de la Federación. México, 1945. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/leyes/LeyesPDF/125_06071945.pdf Acceso en: 25 jun. 2024.

Trabalho submetido em: 24 set. 2024.

Aceito em: 6 jan. 2025.



Av. Tenente Raimundo Rocha nº 1639
Bairro Cidade Universitária - Juazeiro do
Norte - Ceará - CEP 63048-080

ufca.edu.br



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



proex.ufca.edu.br

periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/entreacoes

+55 (88) 3221-9286

e-ISSN 2675-5335