

Efetividade das ações de extensão para a otimização do conhecimento contábil: relatos de experiência no curso de Ciências Contábeis do CERES/UFRN

Effectiveness of extension actions for the optimization of accounting knowledge: experience reports in the Accounting Sciences course at CERES/UFRN

Deylane Freitas Fontes Júnior¹

Luziana Maria Nunes de Queiroz²

Resumo: Um dos pilares indissociáveis dos Institutos de Ensino Superior é a extensão universitária, cujo propósito é estabelecer um elo entre a prática do ensino e a pesquisa e, por conseguinte, contribuir com a formação do discente. Nesse sentido, o presente manuscrito objetiva relatar as experiências obtidas com a execução de cinco projetos de extensão entre os anos de 2021 e 2022, os quais foram geridos pelo curso de Ciências Contábeis, vinculado ao Campus CERES/UFRN, em Caicó, Rio Grande do Norte. Metodologicamente, a pesquisa enquadra-se quanto aos meios como bibliográfica, documental e descritiva. Já quanto aos resultados, as principais evidências apontam: a formação crítica do discente, a aproximação do conhecimento teórico e prático, o atingimento do papel social da universidade e a promoção da educação de qualidade, assim como a divulgação da ciência, como alguns dos benefícios que pautam a existência das ações de extensão na academia. Por fim, espera-se que este manuscrito seja um instrumento motivador para futuros projetos coordenados pelas universidades e, a posteriori, para a socialização dessas experiências através de pesquisas científicas, haja vista a importância de se pautar este tema e de fazer jus à missão das universidades enquanto espaços proponentes do conhecimento científico.

Palavras-chave: extensão universitária; Ciências Contábeis; Caicó-RN.

Abstract: One of the inseparable pillars of Higher Education Institutes is university extension, whose purpose is to establish a link between the practice of teaching and research and, therefore, contribute to the formation of the student. In this sense, the present manuscript aims to report the experiences obtained with the execution of five extension projects between the years 2021 and 2022, which were managed by the Accounting Sciences course, linked to the CERES/UFRN Campus, in Caicó-RN. Methodologically, the research fits in terms of means such as bibliographic, documentary and descriptive. As for the results, the main evidence points out that: the critical formation of the student, the approximation of theoretical and practical knowledge, the achievement of the social role of the university and the promotion of quality education, as well as the dissemination of science are some of the benefits. that guide the existence of extension actions in the academy. Finally, it is expected that this manuscript will be a motivating instrument for future projects coordinated by universities and, a posteriori, socialization of these experiences through scientific research, given the

¹ Discente do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Campus CERES Caicó (RN). E-mail: deylane.junior.129@ufrn.edu.br

² Professora assistente do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Campus CERES Caicó (RN). E-mail: luziana65@hotmail.com

importance of guiding this theme and doing justice to the mission of universities as spaces proponents of scientific knowledge.

Keywords: university extension; Accounting Sciences; Caicó-RN.

1 INTRODUÇÃO

As universidades são instituições que gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, além disso devem obediência ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme dispõe o artigo 207 da Constituição Federal (BRASIL, 1988). Nesse sentido, o texto da lei retrata a importância desses três pilares para o meio acadêmico e, sobretudo, para a formação dos futuros profissionais.

Especificamente, o pilar da “extensão universitária” é contemplado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, a qual define que é competência do ensino superior a promoção de ações/atividades de extensão de forma a difundir o conhecimento científico gerado na instituição.

Assim, dado a importância dos projetos de extensão no que tange à formação do discente e à promoção da ciência na academia e na sociedade, faz-se necessário que os cursos estejam atentos a tal vertente. Neste caso, a equipe docente do curso de Ciências Contábeis vinculado à Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), do CERES em Caicó-RN, busca desenvolver ações de extensão que possibilitem o elo entre o desenvolvimento do estudante, a produção de conhecimento científico para a sociedade e a prática da iniciação científica.

Contudo, sabe-se que a falta de tempo e a desmotivação de uma parte dos alunos podem ser alguns desafios à plena execução das atividades de extensão, assim como discorrem Pereira *et al.* (2018). Destarte, urge a necessidade de reprogramar os planos metodológicos de modo a atingir tais desafios e, ao mesmo tempo, continuar com a promoção dos eventos de extensão e corroborar com a qualidade do ensino-aprendizagem como característica pautada pelas universidades brasileiras.

Além desse contexto dos desafios e da otimização do processo de ensino, existe a missão das Ciências Contábeis, enquanto uma ciência eminentemente social destinada a cuidar e tratar do patrimônio de pessoas, sejam físicas ou jurídicas (GELBCKE *et al.*, 2018). Portanto, justifica-se o desenvolvimento da “extensão universitária”, uma vez que visa a responder aos desafios da educação superior, além de proporcionar uma boa fonte de socialização do conhecimento (LEPSCH; ANTUNES; SOUZA, 2018).

Baseado nessa contextualização supra, o presente relato tem a seguinte problemática de pesquisa: Qual a efetividade das ações de extensão desenvolvidas pelo curso de Contábeis do CERES/UFRN na construção do conhecimento?

Por sua vez, o objetivo da pesquisa é relatar a experiência e os resultados previstos com a execução de cinco projetos de extensões pelo referido curso no município de Caicó.

Com isso, este artigo estrutura-se da seguinte forma: a primeira seção, a introdução, traz uma discussão preliminar da temática da extensão universitária e da sua importância, bem como o objetivo desta pesquisa. A posteriori, é apresentada a metodologia da pesquisa e, em sequência, há a análise e a discussão dos resultados alcançados com as experiências obtidas dentro do campo de estudo. Por último, a quinta seção traz as considerações finais desse estudo e os possíveis campos de pesquisa futuros.

2 METODOLOGIA

Essa pesquisa, metodologicamente, enquadra-se quanto aos meios como bibliográfica e documental, haja vista a necessidade de revisão da literatura sobre tal temática. Além disso, possui uma abordagem qualitativa, pois trata-se de um estudo que visa a descrever e detalhar os projetos de extensão referente aos anos de 2021 e 2022. Tais projetos estão vinculados ao curso de bacharelado em Ciências Contábeis, da UFRN, Campus CERES, no município de Caicó.

Para tanto, a análise dos resultados dar-se-á através da exposição dos seguintes projetos, bem como dos objetivos e principais resultados esperados com a sua execução. Ei-los:

- a) I Seminário de Contabilidade do CERES;
- b) II Seminário acadêmico de pesquisa e orientação de elaboração de artigos;
- c) Oficinas para aperfeiçoamento do conhecimento acerca de elaboração de artigos científicos;
- d) Oficinas Teoria e prática: imposto de renda pessoa física e jurídica;
- e) Ética e responsabilidade social.

As ações foram realizadas nos períodos de 2021 a 2022 e possuíram como principal objetivo: fomentar o conhecimento acerca da pesquisa acadêmica e a elaboração de artigos, bem como trazer à tona a discussão de temas atuais da Contabilidade. Ademais, em face a grave crise pandêmica provocada pela Covid-19, a metodologia mais utilizada foi a promoção de palestras on-line a partir da ferramenta do Google Meet.

Ainda é válido salientar que todas as ações supracitadas foram cadastradas na plataforma do SIGAA, de forma a facilitar o processo de certificação de horas de extensão aos participantes. Esse cadastramento oficial também foi importante, pois o sistema possibilita a divulgação da programação a ser realizada nas datas propostas, assim enriquecendo e filtrando os interesses dos discentes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção será apresentada a análise e a discussão dos resultados, em consonância com o objetivo do estudo que é relatar as experiências, os resultados esperados e os benefícios advindos da execução de projetos de extensão pelo curso de Ciências Contábeis. Em adição, destaca-se que o campo de estudo é o curso de bacharelado em Ciências Contábeis, vinculado à UFRN, Campus CERES, localizado no município de Caicó.

Nesse contexto, os projetos foram desenvolvidos ao longo dos anos de 2021 e 2022, e estão abaixo classificados (Quadro 1).

Quadro 1 - Classificação dos projetos de extensão

Classificação	Projetos	Período	Público atingido
Práticas & Rotinas contábeis	Oficinas Teoria e prática: imposto de renda pessoa física e jurídica	Abril/2021	101 pessoas
Iniciação à pesquisa científica	II Seminário acadêmico de pesquisa e orientação de elaboração de artigos	Março/2021	122 pessoas
	Oficinas para aperfeiçoamento do conhecimento acerca de elaboração de artigos científicos	Agosto/2021	41 pessoas
Outros temas contemporâneos	Ética e responsabilidade social	Novembro/2021	36 pessoas
	I Seminário de Contabilidade do CERES	Abril/2022	214 pessoas

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Diante o Quadro 1, denota-se a articulação da equipe para desenvolvimento pleno de projetos plurais e com diversas finalidades. Enfatiza-se também a participação positiva dos discentes nos projetos, contabilizando, por exemplo, um total de 214 pessoas no I Seminário sobre Contabilidade no CERES, que inclusive contempla alunos de outras Instituições de Ensino Superior, o que faz jus ao alcance da comunidade interna, como também da externa.

Outrossim, o quadro 2, em anexo, apresentará um breve resumo de tais atividades, bem como os objetivos estimulados.

Quadro 2 - Resumo dos projetos

Projeto	Resumo
Oficinas Teoria e prática: imposto de renda pessoa física e jurídica	O evento tem por objetivo fomentar o conhecimento teórico e prático sobre o preenchimento das declarações de imposto de renda das pessoas físicas e jurídicas. Realizado de forma virtual mediante o Google Meet.
II Seminário acadêmico de pesquisa e orientação de elaboração de artigos	Este evento tem por objetivo fomentar o conhecimento acerca da pesquisa acadêmica e da elaboração de artigos. A metodologia será mediante palestras online utilizando o <i>Google Meet</i> .
Oficinas para aperfeiçoamento do	Tem por objetivo esclarecer os discentes quanto à elaboração de artigos acadêmicos para submissão em periódicos e eventos acadêmicos. Será

conhecimento acerca de elaboração de artigos científicos	realizado de forma virtual mediante ferramenta do <i>Google Meet</i> . Espera-se que os estudantes aprimorem seus conhecimentos e habilidade na escrita dos artigos científicos.
Ética e responsabilidade social	O evento tem por objetivo fortalecer os valores da ética e da responsabilidade social. Realizado mediante palestras referentes ao tema utilizando a plataforma <i>Google Meet</i> .
I Seminário de Contabilidade do CERES	O evento tem por objetivo proporcionar a inter-relação profissional e acadêmica dos contabilistas com os estudantes de contabilidade. Foi desenvolvido mediante palestras proferidas por profissionais e docentes de contabilidade. Espera-se que ao final do evento as informações passadas e os conteúdos proferidos pelos participantes auxiliem na motivação profissional e na construção do conhecimento dos discentes.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Conforme o Quadro 2, infere-se que as ações tinham como objetivos gerais: aproximar o conhecimento teórico e prático, orientar os discentes quanto à elaboração de artigos científicos e esclarecer sobre os conceitos de ética e de responsabilidade social no exercício da profissão. Com isso posto, os eventos agregam na construção do conhecimento obtido pelos discentes na graduação e, quiçá, corroboram com a motivação profissional.

Em termos metodológicos, conforme citado outrora, utilizou-se predominantemente da sala virtual proporcionada pelo *Google Meet* para oferta das palestras e oficinas, dado o momento crítico de isolamento social provocado pela pandemia do novo coronavírus nos últimos anos. Isso significa que a promoção do ensino-aprendizagem e a extensão universitária devem ser uma prática ativa e recorrente nos ambientes acadêmicos, assim, a distância física não deve ser um empecilho para a execução dessas práticas.

Outrossim, cabe ressaltar que o I Seminário de Contabilidade do CERES aconteceu de forma presencial, pois as condições sanitárias já possibilitavam reuniões físicas e contou com um público bastante numeroso. Na sua programação, por exemplo, houve mesas-redondas com profissionais e acadêmicos da área, bem como palestras (vide as próximas figuras).

Figura 1 - Programação Geral do I Seminário de Contabilidade do CERES

SEMINÁRIO DE CONTABILIDADE DO CERES

18 a 20/ABRIL
ARRASTE PARA O LADO E CONFIRA A PROGRAMAÇÃO

UFRN

19 DE ABRIL 19h

PALESTRAS

20 DE ABRIL 19h

MESAS-REDONDAS
com as profissionais e acadêmicos

Salmo Batista
Contador

Mayara Barbosa
Doutora em Ciências Contábeis

Ileane Dantas
Contadora

Susane Freitas
Mestranda em Ciências Contábeis

Geisa Pereira
Contadora

Roberto Penha
Doutor em Ciências Contábeis

André Pereira
Contador

Socorro Valentim
Doutoranda em Ciências Sociais

Edivaldo do Nascimento Duda
Doutorando em Ciências Contábeis

Allan Kairde
Diretor da unidade regional de tributação de Caicó

Associação de Contadores e Mestrando Tiz de Caicó na abertura do evento

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Por findo dessa seção, os principais benefícios referentes ao desenvolvimento pleno da extensão universitária observados são: formação crítica do discente, divulgação do conhecimento científico e cumprimento do papel social da universidade, que estão corroborados por Lepsch, Antunes e Souza (2018) e Pereira *et al.* (2018). Acrescenta-se a isso a importância da extensão para o atendimento ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4), uma vez que as universidades são instrumentos que asseguram o acesso à educação de qualidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do artigo foi evidenciar o resumo das experiências com cinco projetos de extensão coordenados pelo curso de Ciências Contábeis, na CERES/UFRN, em Caicó-RN, ao longo dos anos de 2021 e 2022. Dessa forma, tal propósito foi atendido, ao passo que houve a apresentação dos resultados em quadros, assim descrevendo: quais foram os projetos, período de execução, público atingido e um resumo evidenciando os objetivos de cada evento.

Os eventos tiveram sua mediação, em grande parte, através dos meios remotos de ensino com o Google Meet, de forma a atender à geração de conhecimento de qualidade por parte da instituição, uma vez que as condições sanitárias não asseguravam protocolos para reuniões presenciais. Contudo, o evento

do I Seminário em Contabilidade, no ano de 2022, já teve seu progresso acontecido de forma presencial. Ademais, vale salientar a assiduidade positiva dos alunos a tais encontros, inclusive discentes de outras IES, o que demonstra a obediência ao princípio do ensino superior da extensão universitária à comunidade (interna e externa).

Tais ações assistiam diversos campos de estudo, desde oficinas voltadas à iniciação científica até a cobertura de temas contemporâneos, assim garantindo a pluralidade do projeto. Além disso, eles possuíam como objetivos gerais: aproximar o conhecimento teórico e prático, orientar os discentes quanto à elaboração de artigos científicos e esclarecer sobre os conceitos de ética e responsabilidade social no exercício da profissão.

Em seguida, citam-se os principais benefícios decorridos dessas atividades: formação crítica do discente; ampliação e divulgação do conhecimento científico, cumprimento do papel social da universidade; e atendimento ao ODS 4, pelo qual as universidades são importantes pilares de transmissão do conhecimento e promotora de uma educação de qualidade.

Por último, espera-se que esta pesquisa seja um veículo motivador para que outras IES possam contemplar as ações desenvolvidas e dar maior importância à extensão universitária, dado os diversos benefícios apontados no decorrer deste texto. Entretanto, sem limitar os efeitos dessa pesquisa, faz-se necessário que outras experiências similares sejam socializadas com a comunidade, através de pesquisa científicas, de forma a contribuir com a temática, logo esteja declarada a sugestão para estudos futuros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 9 jun. 2022.

BRASIL. Senado Federal. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/ConstituicaoCompilado.htm. Acesso em: 9 jun. 2022.

LEPSCH, Miriam Assunção de Souza; ANTUNES, Maria de Lourdes dos Santos; SOUZA, Fábio Henrique Saldanha de. Extensão universitária e seu potencial contribuição para o ensino e a iniciação à pesquisa: Uma proposta caracterizada na investigação. **Contabilidade y Auditoría**, [S.l.], v. 24, n. 48, p. 95, jul./dez. 2018.

GELBCKE, Ernesto Rubens; SANTOS, Ariovaldo dos; IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARTINS, Eliseu. **Manual de contabilidade societária**: aplicável a todas as sociedades de acordo com as normas internacionais e do CPC. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

ONU. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável**. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>. Acesso em: 20 mar. 2020.

PEREIRA, Victor Hugo *et al.* A Extensão Universitária em Cursos de Ciências Contábeis: a percepção de estudantes da Região Metropolitana de Belo Horizonte. **Conecte-se! Revista Interdisciplinar de Extensão**, [S.l.], v. 2, n. 3, p. 89-107, 2018.

Trabalho submetido em: 10 jun. 2022.

Aceito em: 20 jun. 2022.



Av. Tenente Raimundo Rocha nº 1639
Bairro Cidade Universitária - Juazeiro do
Norte - Ceará - CEP 63048-080

ufca.edu.br



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



proex.ufca.edu.br

periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/entreacoes

+55 (88) 3221-9286

e-ISSN 2675-5335