

Percepciones de la Extensión Universitaria desde los metas de desarrollo sostenible

com Gabriela Alejandra Azócar de la Cruz

Perceptions of University Extension from the sustainable development goals

with Gabriela Alejandra Azócar de la Cruz

Gabriela Alejandra Azócar de la Cruz¹

Mário César Sousa de Oliveira²

EN esta entrevista, la profesora Gabriela Alejandra habla un poco sobre los aportes de la Extensión Universitaria a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La profesora Gabriela es asistente en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile, y doctora en Sociología de la Universidad Alberto Hurtado.

Palabras clave: Extension Universitaria; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); el Desarrollo Regional.



¹ Azócar es profesora asistente en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Doctora en Sociología de la Universidad Alberto Hurtado E-mail: gazocarde@uchile.cl

² Editor-chefe da Revista EntreAções: diálogos em extensão. Mestre em Gestão Pública pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). E-mail: mario.sousa@ufca.edu.br

Revista EntreAções: ¿Qué aportes puede ofrecer la extensión universitaria a la implementación de los ODS y la Agenda Ambiental 2030?

Gabriela: La extensión universitaria es un espacio que brinda particulares oportunidades para la difusión, promoción, e implementación de iniciativas asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda Ambiental 2030. Los problemas socioambientales que se busca abordar con esta Agenda, han sido ampliamente estudiados desde distintos campos disciplinares, sin embargo, la difusión de este conocimiento científico suele enfrentarse a dos grandes barreras: a) el lenguaje en que este conocimiento se comunica no siempre es accesible y comprensible por los tomadores de decisiones ni por la población general b) dado lo anterior, publicaciones y productos académicos diversos suelen ser accesibles y de interés solo para la comunidad académica vinculada a estas problemáticas. La extensión universitaria, tiene entonces que enfrentar el desafío que implica traspasar a su entorno evidencias científicas y propuestas de transformación de nuestros sistemas socioecológicos utilizando estrategias innovadoras que cobren sentido más allá del mundo académico. En tal contexto los aportes que la extensión universitaria puede ofrecer son la generación de espacios de diálogo, formación e intercambio en los que el conocimiento científico cobre sentido para quienes, desde sus profesiones, espacios de participación social y vida comunitaria se ven cotidianamente enfrentados y enfrentadas a los impactos que la pobreza, la desigualdad, la exclusión y el daño medioambiental genera.

Revista EntreAções: En su opinión, ¿cómo se puede relacionar el Desarrollo Regional, la Sostenibilidad y la Extensión Universitaria con la promoción de los ODS de la ONU?

Gabriela: La relación entre Desarrollo Regional, la Sostenibilidad y Extensión Universitaria y la promoción de los ODS de la ONU es compleja pero no por ello inabordable. Para ello se debe entender en primer lugar, la estrecha relación entre Desarrollo Regional y Sostenibilidad. El concepto de Sostenibilidad implica pensar el Desarrollo Regional más allá

de los tradicionales enfoques que homologaban la idea de desarrollo con la producción y crecimiento económico. Esto significa comprender que los impactos que los modelos de producción han tenido sobre el medioambiente, han puesto en riesgo la reproducción de los sistemas sociológicos, generando desequilibrios sociales y medioambientales que urge detener, mitigar y reparar. La sostenibilidad implica mirar el desarrollo desde un prisma normativo que va más allá de responder a la demanda por superar la pobreza que afecta especialmente a la población de nuestra región. Sostenibilidad implica generar transformaciones innovadoras en nuestros sistemas de producción que integren de una manera reflexiva y anticipadora los impactos colaterales que nuestras acciones en el presente pueden tener en el futuro. Implican integrar en nuestras decisiones las necesidades de las generaciones futuras, a la vez que atender a las expresiones de injusticia social que se evidencian, por ejemplo, en la estrecha relación que se da entre vulnerabilidad social y exposición a riesgos y amenazas medioambientales. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible trazan las directrices sobre cómo avanzar en la implementación de transformaciones sustentables en las que el foco del cambio no se sitúa sólo en el presente, dado que integran la proyección del futuro. En ellos se integran objetivos orientados tanto a una mayor inclusión e igualdad social como aquellos que persiguen la transformación de los sistemas sociotécnicos a través de los cuales obtenemos servicios y beneficios de nuestros entornos naturales, los que resultan imprescindibles para la reproducción de nuestras comunidades. En tal sentido los ODS operacionalizan aquellas transformaciones necesarias que resignifican la interconexión entre la sociedad y medioambiente, centrando la mirada en las relaciones y estructuras que emergen de ese vínculo.

La extensión universitaria en este contexto puede ser entendida como una plataforma para la generación de redes entre agentes científicos, políticos, económicos y personas interesadas en estas problemáticas. Para ello es necesaria la generación de espacios de diálogo en los que se

discutan y visibilicen distintas realidades, perspectivas y propuestas sobre cómo implementar estrategias de transformación en las que desarrollo y sostenibilidad sean compatibles. Esto implica abrir los espacios de extensión universitaria a este tipo de agentes pero no sólo como invitados a dialogar. Publicaciones, cursos, talleres, instancias de reflexión y de ideación de intervenciones transformadoras deben ser co-construidas. Esto implica el intercambio de intereses, enfoques, estrategias y, particularmente de saberes y conocimientos que visibilicen aquellas formas sostenibles de interacción entre la sociedad y su entorno ecológico. El mayor desafío está en dejar de pensar la Universidad como un centro cerrado de producción de conocimiento y empezar a entenderla como un espacio en el que confluyen formas de comprensión que van más allá de las fronteras de lo que la ciencia produce y valida.

Revista EntreAções: En su experiencia académica y profesional, ¿considera que las universidades de América Latina han sido capaces de difundir el paradigma de la sustentabilidad?

Gabriela: Las Universidades de América Latina han ido integrado progresivamente en sus programas de formación e investigación diversos enfoques desde los cuales se abordan los problemas que surgen de la relación sociedad y entorno ecológico. Cabe señalar cómo a partir de la urgencia que ha adquirido mitigar los impactos generados por el cambio climático, se han generado centros y redes de investigación centradas en la producción de conocimientos que nos ayuden a lidiar con la incertidumbre asociada a este fenómeno. Un ejemplo de ello es el Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)², en Chile, espacio interdisciplinario que reúne a investigadores e investigadoras de todo el país. Esta iniciativa destaca por que persigue incidir en los tomadores de decisiones sobre problemas y fenómenos medioambientales, generando y difundiendo conocimiento y evidencias que permitan adoptar medidas que favorezcan y potencien las capacidades de resiliencia de comunidades, regiones, e instituciones públicas y privadas ante los impactos del cambio climático. La sustentabilidad se sitúa como uno de los concepto clave en

iniciativas de este tipo, en tato, en la Región hemos comprendido la importancia que tiene integrar en nuestras decisiones a las generaciones futuras, y pensar el desarrollo social y económico de la mano con la reproducción y sostenibilidad de nuestros entornos naturales.

Las universidades en América Latina, han avanzado en integrar enfoques economía circular, transformaciones y transiciones sustentables, gobernanzas adaptativas, sistemas socioecológicos, pobreza energética, entre otros, para abordar los desafíos asociados a la comprensión de la sociedad en permanente interacción con el medio natural. En ello, un rol especialmente relevante han tenido los enfoques indigenistas y la teoría del buen vivir en la resignificación que ha adquirido la naturaleza en nuestra comprensión de lo social. A partir de ello es que nuestras universidades se han abocado a la tarea de difundir la relevancia y urgencia que adquiere la sustentabilidad, pero sin duda esta es una tarea en la que aún queda mucho por hacer. Los avances en la generación de conocimientos sobre estas materias requieren ser traducidos en diferentes lenguajes, deben difundirse más allá de nuestras fronteras institucionales, deben incidir en decisiones políticas y económicas en distintas esferas de poder y espacios de intervención. De ahí la importancia que tiene pensar la extensión universitaria como una instancia que propicie diversas formas de incidencia.

Revista EntreAções: La pobreza, la marginalidad y la desigualdad son problemas comunes en América Latina. ¿Cómo ve que los ODS de la ONU pueden contribuir a minimizar/erradicar estos problemas?

Gabriela: Pobreza, exclusión, marginalidad son parte de los problemas que los ODS integran en su definición. El aporte diferenciador del enfoque de sustentabilidad para enfrentar estos problemas dice relación con integrar en el análisis, la relación que estos fenómenos tienen con el medioambiente. Los estudios sobre los impactos del cambio climático, por ejemplo, han permitido visibilizar la relación que la vulnerabilidad social tiene con la exposición a los impactos de fenómenos extremos, donde

poblaciones de menores recursos económicos cuentan con menos capacidades para incorporar los riesgos de daños por desastres siconaturales cada vez más recurrentes. Por otro lado, investigaciones asociadas a las consecuencias de la escasez hídrica que afecta a una parte significativa de nuestra región, han demostrado que personas que excluidas y marginalizadas por su condición de género, edad, indígena y situación de pobreza, son las más afectadas por este fenómeno. En una línea similar, el concepto de pobreza energética, nos muestra que no sólo las personas dentro de la categoría pobreza carecen de las condiciones básicas para acceder a fuentes de energía que permitan, por ejemplo, un adecuado resguardo del frío y calor extremo.

Los ODS son un conjunto de metas que nos convocan a implementar soluciones innovadoras en las que lo social, lo económico y lo ambiental se comprendan como elementos de un todo mayor. Visibilizar como las interacciones de estos tres sistemas generan problemas integrales en los que no es factible disociar las diferentes manifestaciones y consecuencias de la pobreza, la marginalidad y la desigualdad, es la manera de avanzar hacia el objetivo global asociado al desarrollo sostenible.

Revista EntreAções: ¿Cuál es el papel de la Universidad, especialmente de la extensión universitaria, en la promoción de los ODS de la ONU?

Gabriela: Como he señalado, la universidad cumple distintas funciones asociadas a la promoción de los ODS. Por una parte es una esfera de producción de conocimiento científico sobre fenómenos socioambientales que requieren del diseño de intervenciones orientadas a la transformación adaptativa de nuestras sociedades. Nuestras comunidades, instituciones y sistemas sociotécnicos en tal sentido, requieren de información y evidencias actuales que les permitan adaptarse a las características siempre cambiantes de nuestros entornos naturales. La Universidad es el lugar donde esa información y evidencias se generan y construyen. Los ODS requieren de esa producción de conocimiento actualizado en forma permanente. Por otro lado la Universidad es el espacio de formación

especializada tanto de investigadores e investigadoras como de profesionales en enfoques socioambientales. La formación de personas especializadas en estas materias, es la forma como podemos incidir en los espacios de toma de decisión donde en la actualidad y en el futuro, se diseñarán e implementarán las estrategias e intervenciones requeridas para el logro de estos objetivos. Por último, la Universidad es el espacio en el que es posible hacer confluir debates que integren diversas perspectivas, enfoques e intereses sobre cómo avanzar hacia las metas del desarrollo sostenible. En tal sentido, es un espacio de encuentro entre los agentes encargados de la transformación.

Entrevistada: Dra Gabriela Azócar es profesora asistente en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Doctora en Sociología de la Universidad Alberto Hurtado. Su investigación se enfoca en el estudio de sistemas socioecológicos, fenómenos extremos y gobernanza adaptativa.

Actualmente es investigadora responsable del proyecto FONDECYT de Iniciación N° 11190483 “Gobernanza Adaptativa Ante Mega Incendios Forestales: El Caso del Sistema Socioecológico de Empedrado, Cauquenes, Constitución y San Javier”. 2019-2022.

Lead: Dra Gabriela Azócar is an assistant professor in the Department of Social Work at the University of Chile. She holds a doctorate in Sociology from the Alberto Hurtado University. Her research focuses on the study of socioecological systems, extreme events, and adaptive governance.

She is currently a researcher responsible for the FONDECYT Initiation project No. 11190483 "Adaptive Governance in the Face of Mega Forest Fires: The Case of the Socioecological System of Empedrado, Cauquenes, Constitución and San Javier". 2019-2022.

Keyword: College extension; Sustainable Development Goals (SDGs); regional development.

Trabalho submetido em: 7 jul. 2022.

Aceito em: 11 jul. 2022.



Av. Tenente Raimundo Rocha nº 1639
Bairro Cidade Universitária - Juazeiro do
Norte - Ceará - CEP 63048-080

 ufca.edu.br

 proex.ufca.edu.br

 periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/entreacoes

 +55 (88) 3221-9286



e-ISSN 2675-5335

Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).