

Prática docente na Universidade Federal do Cariri: experiências e reflexões à luz dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Classroom teaching in the Federal University of Cariri: experiences and reflexions under the Objectives of Sustainable Development (ODS)

Alcylanna Nunes Teixeira Santiago¹

Zuleide de Queiroz²

Jardel Pereira da Silva³

Resumo: O presente trabalho coloca os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) em pauta, oferecendo espaço para as discussões que evidenciam os ODS no âmbito acadêmico, através de práticas pedagógicas envolvendo gestão, ensino, pesquisa e extensão. O objetivo então consiste em identificar os ODS contemplados nas práticas pedagógicas da Universidade Federal do Cariri (UFCA). No tocante ao método foi desenvolvido um estudo qualitativo exploratório, utilizando um questionário online por meio do Google Forms, permitindo a coleta de dados com docentes de graduação de diversos cursos da UFCA. Os resultados parciais apontam os principais ODS contemplados nas práticas pedagógicas, bem como os desafios diante de propostas, de planejamentos e da execução de ações em direção ao Desenvolvimento Sustentável. O Ensino Superior aparece como possibilidade para fomento dos ODS, conduzindo formação para atuação de cidadãos e profissionais com perspectivas sustentáveis construídas através das práticas pedagógicas na universidade.

Palavras-chave: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS); práticas pedagógicas; Educação Superior.

Abstract: This research analyses the Objectives of Sustainable Development - ODS in question, offering space to debates who show the ODS in the academic scope, through pedagogic practices involving teaching, research, and extension. So, the goal is about to identify the ODS in pedagogic practices in the Federal University of Cariri - UFCA. For this purpose, it was developed by an exploratory qualitative study through Google Forms, allowing the data collect with undergraduate professors of various courses. The research reveals that the major ODS contemplated in the pedagogic practices, as well the challenges against the proposes, plannings and execution of the actions in the Sustainable Development way. The university education emerges like the possibility to the promotion of the ODS, conducting to the formation and acting of the citizen and professionals with sustainable perspectives constructed by a pedagogic practice in the university.

¹ Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável pela Universidade Federal do Cariri. E-mail: alcylannanunes@gmail.com

² Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável pela Universidade Federal do Cariri. E-mail: zuleidefqueiroz@gmail.com

³ Programa de Pós-Graduação em Educação pela Universidade de Brasília. E-mail: jardelsilvapsm@gmail.com

Keywords: Objectives of Sustainable Development (ODS); pedagogic practices; University Education.

1 INTRODUÇÃO

Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) têm ganhado visibilidade nos últimos três anos através da agenda até 2030, visto ser uma proposta representada por 193 países consolidada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em setembro de 2015, compilando 17 objetivos e 169 metas, considerando assim preocupações relacionadas às pessoas, ao meio ambiente, à globalização e às perspectivas futuras no âmbito da sustentabilidade para a vida em equilíbrio na terra.

O cenário contemporâneo coloca o Desenvolvimento Sustentável diante de mudanças emergentes, no qual o imediato toma a vez frente aos interesses políticos, econômicos, sociais e ambientais, instigando mudanças necessárias, que versam o âmbito da educação ambiental, buscando a ampliação da aplicabilidade de teorias, de modo a integrá-las às práticas cotidianas de acordo com as especificidades das comunidades, das pessoas e dos ambientes, favorecendo a vida na terra (ARROYO, 2014).

A questão do Desenvolvimento Sustentável incide em um cenário de incertezas frente à humanidade e à biosfera, pois o uso inadequado dos recursos naturais e a demasiada escassez para sustentar as formas de produção e de consumo tornam evidente a necessidade de buscar estratégias de sustentabilidade econômica, social e ambiental para a vida na terra.

Os estudos sobre sustentabilidade atualmente encontram-se pautados não somente no bem-estar e no crescimento econômico, mas também no respeito à natureza, na transversalidade da ciência, nos impactos tecnológicos e na ética na relação homem-ambiente. As transformações requerem utilização de diferentes recursos didáticos e, desse modo, é possível incitar o olhar aos impactos da globalização e das evoluções tecnológicas para pensar estratégias sustentáveis em longo prazo (BURSZTYN, 2001).

Nesse sentido, compreender o desenvolvimento sustentável é ampliar o campo de alcance da interdisciplinaridade, refletir sobre a condição humana de pertencimento e seu potencial. Jara e Souto (2001) expressam a necessidade de submergir em dimensões intangíveis que apontam para além dos fatores explícitos, ressaltando aspectos implícitos e subjetivos do desenvolvimento sustentável, ressaltando a importância do capital social, cultural e humano no processo de Desenvolvimento Sustentável.

Desse modo, o objetivo desse estudo consiste em identificar os ODS contemplados nas práticas pedagógicas da Universidade Federal do Cariri (UFCA).

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo faz um breve recorte da pesquisa de mestrado, intitulada “Práticas Pedagógicas dos Professores da UFCA e a inter-relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável”, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável (PRODER) da UFCA, defendida no ano de 2020. Um estudo de caráter exploratório, com delineamento qualitativo, conduzido a partir da liberação ética com o parecer de número 3.315.078.

Buscamos aplicar virtualmente um questionário dividido em 3 seções: I - Perfil socioeconômico; II - Caracterização de formação e práticas docente; III - Sobre Desenvolvimento Sustentável. Para o presente estudo foi trabalhada apenas a seção III, uma vez que o recorte dado para essa etapa de estudo aproxima-se da temática e nos permite refletir sobre os primeiros dados coletados.

A coleta de dados deu-se a partir do convite encaminhado via e-mail para os docentes de todos os cursos da UFCA, tendo em vista uma população de 319 professores em todos os campi, a amostra calculada foi de 56, considerando o nível de confiança de 90% e a margem de erro de 10%. Desse modo, foi confirmado o envio de 185 formulários entre junho e setembro de 2019.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

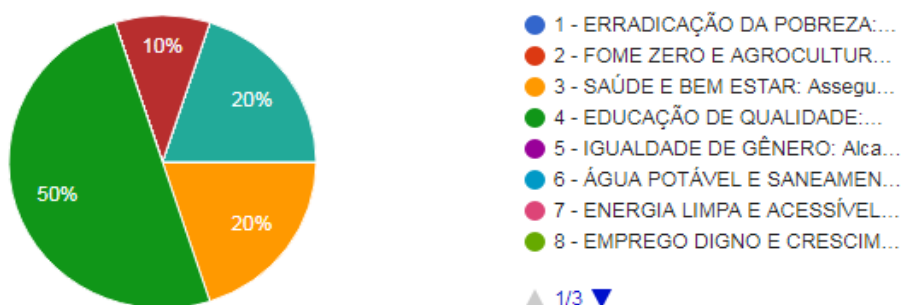
Foram observados quatro pontos relacionados à presença dos ODS, considerando a relevância para o presente estudo: a presença dos ODS Nas práticas docentes, a Sustentabilidade em sala, a produção para o Desenvolvimento Sustentável e a perspectiva de uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Desse modo, realizamos as reflexões que seguem:

3.1 A presença dos ODS nas práticas docentes

Figura 1 - Screenshot do Drive Forms da pesquisa registrado em 2019

Quais Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) você contempla na prática docente?

10 respostas



Caso você contemple mais algum ODS, cite apenas os números referentes:

5 respostas

- 9 - INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INF...
- 10 - REDUÇÃO DAS DESIGUALD...
- 11 - CIDADES E COMUNIDADES...
- 12 - CONSUMO E PRODUÇÃO RE...
- 13 - COMBATE ÀS ALTERAÇÕES...
- 14 - VIDA NA ÁGUA: Conservação...
- 15 - VIDA SOBRE A TERRA: Prote...
- 16 - PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕ...
- 17 - PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO: Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Fonte: Elaborada e adaptada pelos autores (2022).

Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável foram apresentados com suas respectivas descrições no formulário online, no entanto os ODS predominantes nas respostas dos docentes participantes foram respectivamente 4, 3, 12 e 9, cujas descrições segue abaixo:

ODS 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: Diz respeito a assegurar equidade, qualidade e educação inclusiva, através de oportunidades para aprendizagem ao longo do ciclo de vida humana;

ODS 3 - SAÚDE E BEM ESTAR: Representa a garantia à vida saudável e proporcionar bem-estar à todas as pessoas;

ODS 12 - CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS: Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis;

ODS 9 - INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA: Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação;

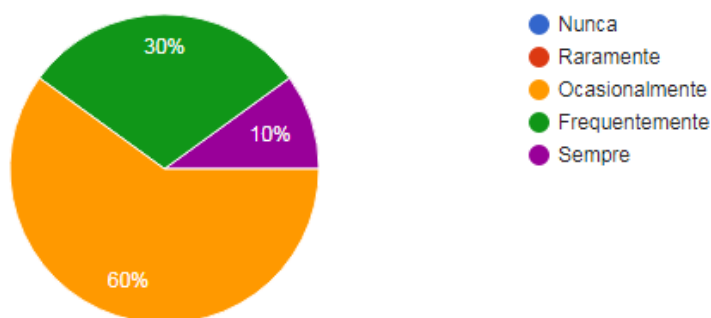
3.2 ODS 4 e a sustentabilidade em sala

O ODS 4 está presente em toda atuação docente, uma vez que a educação de qualidade ganha espaço significativo na universidade, e por vezes o docente não percebe que está contemplando esse e outros ODS. Quando indagados sobre a frequência que discutem sustentabilidade em sala, 90% os professores partícipes responderam que ocasionalmente e frequentemente discutem algo diretamente ligado à temática, embora os mesmos reconheçam que contemplam os ODS 4, 3, 12 e 9 em suas práticas pedagógicas, sejam de planejamento, de ensino, de pesquisa e/ou de extensão.

Figura 2 - Screenshot do Drive Forms da pesquisa registrado em 2019

Costuma discutir sustentabilidade nas aulas?

10 respostas



Você tem algum Plano de aula/conteúdo que menciona Desenvolvimento Sustentável ou/sustentabilidade?

10 respostas

Fonte: Elaborada e adaptada pelos autores (2022).

As discussões no âmbito do desenvolvimento sustentável englobam a universidade em uma perspectiva que proporciona também a ampliação do olhar para desenvolver e para potencializar a consciência ambiental de futuros profissionais que atuem para o desenvolvimento ambientalmente sustentável, socialmente justo e economicamente viável respeitando a continuidade da vida na terra (MARCOMIN; SILVA, 2009).

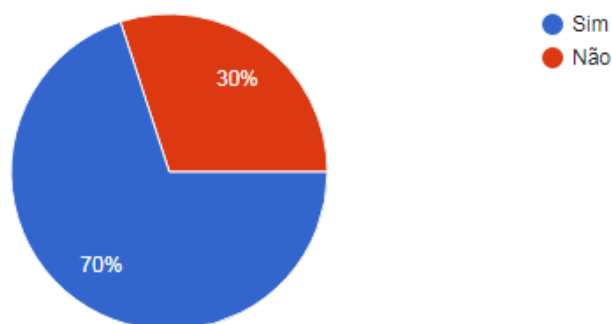
3.3 ODS 4, 12, 9 e a produção para o desenvolvimento sustentável

Nesta seção é possível reconhecer através da figura 3 que 70% dos docentes participantes da pesquisa afirmam ter produção científica relacionada a Desenvolvimento Sustentável, entendendo os ODS 4, 12 e 9 como predominantes na transversalidade das publicações.

Figura 3 - Screenshot do Drive Forms da pesquisa registrado em 2019

Você tem alguma publicação que menciona Desenvolvimento Sustentável e/ou sustentabilidade?

10 respostas



Se a resposta anterior foi SIM, descreva qual tipo de publicação:

6 respostas

Fonte: Elaborada e adaptada pelos autores (2022).

Produzir é aqui ampliar as possibilidades de reflexões e ações em direção ao Desenvolvimento Sustentável, o que vem coadunar com Becker *et al.* (2015) quando se referem ao fato de as políticas apontarem para novas formas de interagir social e economicamente, o que vem refletindo de forma significativa no âmbito educacional, dando aqui a ênfase ao processo de construção de conhecimento e de formação pessoal e profissional através do ensino superior, entendendo as tendências da educação para sustentabilidade frente ao mundo da informação e construção da realidade social.

3.4 ODS 4 e a perspectiva de uma educação para o desenvolvimento sustentável

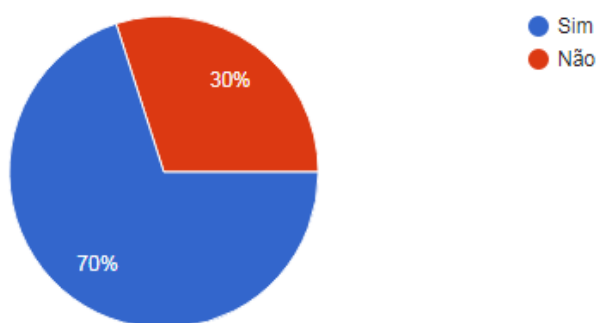
As questões ambientais brasileiras expressam avanços no ensino regular a níveis infantil, fundamental e médio, já no que diz respeito ao ensino superior, expressam facetas que se tornam desafios significativos para a universidade,

imprimindo reflexos à gestão, aos docentes e aos discentes envolvidos. Portanto, os partícipes da pesquisa têm expressado o reconhecimento da viabilidade de uma educação para o desenvolvimento sustentável na UFCA de acordo com o gráfico a seguir:

Figura 4 - Screenshot do Drive Forms da pesquisa registrado em 6 de setembro de 2019

Você tem alguma publicação que menciona Desenvolvimento Sustentável e/ou sustentabilidade?

10 respostas



Se a resposta anterior foi SIM, descreva qual tipo de publicação:

6 respostas

Fonte: Elaborada e adaptada pelos autores (2022).

A possibilidade de intervirnos tem representado a maioria. Desse modo, Goergen (2005) reconhece que as demandas da conjuntura sociopolítica na esfera do desenvolvimento sustentável incidem no processo de formação crítica e profissional, no qual a racionalização torna-se a nova força do homem pela qual ele pode intervir no mundo natural e social.

Para Ruscheinsky (2002), pensar sustentabilidade na universidade é pensar na integração da gestão, do ensino, da pesquisa e da extensão para que as políticas se tornem efetivas através das práticas e da interdisciplinaridade. Esta também se torna um desafio, fazendo-se necessário definir ações com diretrizes em comum que se reconheçam indivisíveis na relação do ser humano com a natureza.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos então a necessidade de tomada de consciência diante dos ODS nas práticas e deixar claras as contribuições teóricas, práticas e metodológicas em direção ao Desenvolvimento Sustentável que representam a transversalidade da conscientização e da conservação desde o princípio da formação social, política, acadêmica e profissional.

Esta sensibilidade ao adotar os ODS como necessidade às práticas profissionais denotam um melhoramento inovador sobre a performance do docente, promovendo reflexão e compreensão ao universo em que está inserido, num contexto de uso racional dos recursos, bem como a implementação de novas práticas, rompendo com um quadro de formação tradicional “bancária” e inserido neste novo contexto.

Finalmente, compete ao educador abordar a problemática aqui com maior ênfase, para que a educação obtenha argumentos sólidos visando ao planejamento coerente no pertinente aos conteúdos programáticos, às atividades e às avaliações tudo segundo as necessidades reais dos estudantes em seu contexto socio-econômico-cultural e, por que não, utilizando bem o universo virtual, na ótica dos ODS.

REFERÊNCIAS

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. 2. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BECKER, D.V. *et al.* Educação para a sustentabilidade no Ensino Superior: O papel do docente na formação do Administrador. **Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental**, Santa Maria, v. 19, n. 3, p. 615-628, set./dez. 2015. ISSN: 22361170.

BURSZTYN, M. (org.). **Ciência, ética e sustentabilidade: desafios ao novo século**. São Paulo: Cortez, Brasília: UNESCO, 2001.

GOERGEN, P. **Pós-modernidade, ética e educação**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

JARA, C. J; SOUTO, M.V. M. **As dimensões intangíveis do desenvolvimento sustentável**. Brasília: IICA, 2001.

MARCOMIN, F. E.; SILVA, A. V. D. A sustentabilidade no ensino superior brasileiro: alguns elementos a partir da prática de educação ambiental na universidade. *Contrapontos*, Itajaí, v. 9, n. 2, p. 104-117, maio/ago. 2009.

RUSCHEINSKY, A. (org.). *Educação ambiental: abordagens múltiplas*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Trabalho submetido em: 12 jul. 2022.

Aceito em: 13 jul. 2022.

UFCA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CARIRI
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão

entreações
diálogos em extensão

Av. Tenente Raimundo Rocha nº 1639
Bairro Cidade Universitária - Juazeiro do
Norte - Ceará - CEP 63048-080

ufca.edu.br



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

proex.ufca.edu.br

periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/entreacoes

+55 (88) 3221-9286

e-ISSN 2675-5335