

folha de rosto

Revista de Biblioteconomia e Ciência da Informação

Competência em Informação: Dimensões Sociais da Universidade

Gabriela Belmont de Farias¹

Raimundo Nonato Ribeiro dos Santos²

EDITORIAL

Caros leitores,

Tendo em vista o encerramento de um ciclo de ações e pesquisas desenvolvidas no Grupo de Estudo “Competência em Informação: Dimensões Sociais da Universidade” (GECI), do Departamento de Ciências da Informação da Universidade Federal do Ceará, organizou-se este número temático em parceria com a **Folha de Rosto: revista de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, - publicada pelo Programa de Pós-Graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri (UFCA) - dedicado ao tema "Competência em Informação (ColInfo)".

O grupo de estudo surgiu com a missão de desenvolver pesquisa básica e aplicada e atividades de ensino e extensão, objetivando contribuir para a construção e consolidação da competência em informação (ColInfo) no âmbito universitário e suas dimensões sociais. Para tanto foi estabelecido três núcleos de estudos sendo eles: Biblioteca Universitária, Biblioteca Escolar e Ensino/Capacitação.

O GECI tinha como objetivos: a) Desenvolver projetos de pesquisa, ensino e extensão; b) Capacitar recursos humanos por meio de educação contínua em diferentes níveis como atualização, aperfeiçoamento, entre outros; c) Estreitar o elo entre ensino, pesquisa e extensão, envolvendo os alunos de graduação, pós-graduação, profissionais atuantes no mercado de trabalho e docentes, através da participação e orientação em projetos integrados; d) Promover eventos técnico-científicos; e) Produzir e disseminar resultados obtidos dos projetos de diferentes naturezas relativos à ColInfo.

Neste número temático de Folha de Rosto reuniu-se as pesquisas e as práticas desenvolvidas no Grupo de Estudos e por pesquisadores convidados, todos envolvidos com o tema da ColInfo, proporcionando ao leitor a oportunidade de vislumbrar um panorama dos estudos e aplicações sobre a temática. Para isso, os artigos estão organizados em quatro eixos temáticos:

a) **Abordagem teórica e interlocuções da ColInfo** - busca delimitar o conceito e os elementos constituintes da ColInfo na contemporaneidade, bem como sua relação com outras áreas de conhecimento;

¹ Editora deste número. Professora Adjunta da Universidade Federal do Ceará (UFC).

² Editor deste número. Bibliotecário Documentalista da Universidade Federal do Ceará (UFC).

- b) **Interlocuções da ColInfo, Educação e Didática** - almeja esclarecer a ligação entre competências, atividades didáticas e práticas educativas desenvolvidas no âmbito escolar, universitário e ambientes de informação;
- c) **Políticas públicas** - objetiva apresentar uma reflexão crítica sobre as declarações, mandatos e leis relacionadas à ColInfo e sua relação com a inclusão, a comunicação e as demandas da sociedade brasileira;
- d) **Experiências relacionadas à ColInfo no âmbito das bibliotecas escolares e universitárias** - ações, estudos, pesquisas, projetos e relatos de experiências, desafios enfrentados e oportunidades.

O artigo inicial 'Competência em informação - dimensões sociais da universidade: espaço de aprendizagem e compartilhamento de conhecimento', de autoria de Gabriela Belmont de Farias, apresenta elementos da constituição e resultados de ações realizadas durante os quatro anos do ciclo inicial do grupo de estudo, enquanto ambiente de aprendizagem e compartilhamento de conhecimento. O GECl buscou integrar as atividades de ensino, pesquisa e extensão durante os quatro anos de atividades desenvolvidas antes de se reconfigurar como o grupo de pesquisa 'Competência e Mediação da Informação em Ambientes de Informação'.

A pesquisadora Regina Célia Baptista Belluzzo descreve no artigo seguinte uma reflexão em torno da competência em informação e midiática, destacando-se a inter-relação com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Aborda os principais fundamentos teóricos que envolvem a convergência de propósito na promoção do desenvolvimento social e econômico na Sociedade da Informação, do Conhecimento e da Aprendizagem, denominações que são oferecidas para designar a sociedade contemporânea.

No artigo 'Ideologia e Competência Crítica em Informação: um olhar para movimentos de biblioteconomia crítica' - escrito por Andréa Doyle, é apresentado a teoria crítica da sociedade da Escola de Frankfurt e liga o conceito ideológico desta escola à competência crítica em informação. O objetivo é fazer uma aproximação entre a academia e movimentos sociais que se dedicam a resistir aos efeitos nefastos do sistema capitalista hegemônico.

As autoras Maria Giovanna Guedes Farias e Aida Varela, apresenta em seu artigo 'Desiderato do protagonismo social na formação do bibliotecário mediante o desenvolvimento de competências em informação' - o protagonismo social sobre a perspectiva do desenvolvimento de competências na formação do bibliotecário buscando estabelecer uma reorientação estratégica da profissão. A revisão de literatura, realizada pelas autoras, indicam que esforços devem ser cultivados para identificar barreiras durante a formação do bibliotecário, no sentido de introduzir os princípios do protagonismo social e, ao transcender e ressignificar a formação deste profissional.

O artigo 'Competência em informação nas escolas: ações extensionistas do Projeto Literacia' escrito por Raimundo Nonato Ribeiro dos Santos, Kleber Lima dos Santos, Juliana Maria da Silva Marquet e Geomarque Sousa Carneiro apresenta as ações desenvolvidas no Projeto de Extensão Literacia: competência informacional nas escolas, desenvolvido no Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Ceará (UFC). Tendo como principal *lócus* das atividades desenvolvidas a Escola de Ensino Fundamental Centro dos Retalhistas da rede pública de ensino de Fortaleza, Ceará, o Projeto se estabeleceu como um parceiro da escola, tanto produzindo conteúdo e auxiliando a biblioteca da escola a desenvolver ações culturais quanto capacitando os professores para o uso da biblioteca e para contextualizar em suas devidas disciplinas a pesquisa científica.

A autora Lídia Eugenia Cavalcante apresenta em seu artigo 'Competência, Aprendizagem Colaborativa e Metodologias Ativas no Ensino Superior' - algumas reflexões acerca da temática competência, no âmbito da aprendizagem colaborativa e das metodologias ativas que ocorrem em ambiente universitário. Ressalta a importância dos estudos teóricos acerca da aprendizagem, especialmente no que diz respeito às práticas pedagógicas que se constroem mediante estudos de autores clássicos a exemplo de Paulo Freire.

No artigo seguinte, 'Aprendizagem organizacional: desenvolvendo a competência em informação no ambiente universitário', Gabriela Belmont de Farias e Raimundo Nonato Ribeiro dos Santos relatam duas experiências de capacitação realizadas na

Universidade Federal do Ceará tendo como objetivo maior apresentar a comunidade universitária a filosofia da ColInfo e sua aplicabilidade no ambiente de trabalho.

Isa Maria Freire apresenta em seu artigo as ações de competência em informação desenvolvidas no Laboratório de Tecnologias Intelectuais da Universidade Federal da Paraíba. O LTI é um projeto de pesquisa - ensino - extensão, com vistas ao desenvolvimento de ações que facilitem o acesso livre à informação científica e tecnológica, de modo a promover reflexões e propiciar competências em tecnologias intelectuais de produção, comunicação e uso dessa informação. O LTI oferece espaços de mediação para desenvolvimento de competências em tecnologias intelectuais para acesso, produção e compartilhamento de estoques de informação na Internet e usuários que deles necessitam, na sociedade.

Tendo como título 'A competência em informação nas bibliotecas universitárias', Gabriela Belmont de Farias, Eliene Gomes Vieira Nascimento, Michele Maia Mendonça Marinho e Neiliane Alves Bezerra abordam sobre as práticas e pesquisas relacionadas à competência em informação nas bibliotecas universitárias. Através de um levantamento bibliográfico nos anais do Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias de 2004 a 2016, verificou-se as temáticas abordadas nos trabalhos publicados tendo com destaque os textos relacionados a cidadania, senso crítico e autonomia na aprendizagem.

Por fim, este número temático é encerrado com o artigo 'Competência em Informação: subsídio para o acesso e uso de documentos institucionais', de autoria de Marise Lemos Ribeiro e Gabriela Belmont de Farias. As autoras delineiam sobre o grau de conhecimento dos servidores do IFRN quanto ao uso efetivo dos documentos institucionais e a contribuição da competência em informação na apropriação da informação dos documentos institucionais em suas atividades. A análise desse fenômeno visa contribuir com o aprimoramento dos agentes educacionais, criando condições necessárias à formação de uma cultura de pertencimento organizacional, que possibilitará um maior rendimento pessoal e profissional, estimulando a autonomia na aquisição e ao gerenciamento do conhecimento.

Os artigos reunidos apontam para um cenário das pesquisas, estudos e aplicações sobre a temática da ColInfo e suas relações com as diversas ambiências, uma nova fronteira que, aos poucos, vem sendo conquistada e expandida pelos bibliotecários e pesquisadores da área da Biblioteconomia e Ciência da Informação e ainda os educadores, um esforço que reflete a articulação de múltiplas frentes e atores diante da complexidade do tema.

Agradecemos a generosa contribuição que nos deram todos os autores na organização deste número temático, que teve por finalidade apresentar as ações e parcerias realizadas pelo GRUPO DE ESTUDO 'COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO - DIMENSÕES SOCIAIS DA UNIVERSIDADE'.

Convidamos o leitor a acessar os artigos deste número e desejamos boa leitura!

Os editores